

Технологическая карта урока

Учитель: Боярскова Ксения Сергеевна

Класс: 6 (VIII вид, 2 вариант)

Предмет: Математические представления

Тема: Формирование представлений о геометрической форме

Тип урока: Комбинированный урок

Форма урока: урок-занятие

Методы: беседа, создание проблемной ситуации, наблюдение, метод индукции, обобщение, самоконтроль.

Цели: Формировать представления о квадрате, круге, треугольнике и умение отличать друг от друга эти геометрические фигуры.

Создать условия для развития умения сравнивать квадрат, круг, треугольник.

Воспитательная цель: Способствовать формированию интереса к математике.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: формировать умение слушать. Побуждать детей к общению. Закреплять знания по темам: «Форма», «Цвет», «Счет в пределах пяти». Учить выполнять действия вместе с учителем по подражанию, по словесной инструкции, по образцу, по контурному изображению.

Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентировку в процессе предметно-практической деятельности с предметами, имеющими математическое содержание. Развивать внимание, двигательную и эмоциональную память.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать у учащихся уверенность в себе, формировать навыки работы в коллективе - вызвать удовлетворение от собственной работы.

Планируемые результаты: умение определить форму, цвет, величину предмета; пересчитать предметы, выполнить задания учителя по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Средства обучения: геометрические фигуры из фанеры (круг, квадрат, треугольник), наборы с геометрическими фигурами, дидактическое пособие «Черепашка», дидактическое пособие «Дом», игра «Найди предмет, похожий по форме», презентация.

Техническое обеспечение: компьютер, демонстрационный экран, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь “Особому ребенку”». –СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
4. Л.Б.Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
5. А.С. Гаврилова, С.А. Шанина, С.Ю. Ращупкина «Логопедические игры». М.:ООО» ИКТЦ «ЛАДА», 2000.

		Молодцы! Отгадали все загадки.		
III. Формулирование темы урока и его цели. Этап планирования деятельности.	Объявление темы урока. Дидактическое пособие «Черепашка» 3 мин.	- Сегодня на уроке мы с вами вспомним и закрепим знания о геометрических фигурах. Будем трудиться и играть! - Что это?	Учащиеся работают с Дидактическим пособием «Черепашка» (называют геометрические фигуры, пристегивают, называют цвет, материал, считают)	Личностные: проявление нравственных переживаний (чувства гордости), интеллектуальных чувств («радость познания»). Коммуникативные: умение выразить свои мысли; слушать и понимать других. Познавательные: контроль, оценка процесса и результатов деятельности.
IV. Операционно-содержательный.	Игра «Чудесный мешочек». Игра «Что бывает ... круглым, квадратным, треугольным ...» 5 мин. Слайд № 5	- Перед вами домик. А где же жильцы? Поможем им занять свои квартиры. - Какие фигуры, из чего сделаны? Сколько кругов, треугольников, квадратов? Сколько всего фигур, посчитайте. - Нас окружают предметы, которые похожи на геометрические фигуры. Назовите. - Теперь посмотрите вокруг. Найдите эти предметы.	Каждый ребенок по очереди опускает руку в мешочек, нащупывает нужную геометрическую фигуру. Затем вынимает фигуру из мешочка, подтверждая правильность или неправильность своего предположения, и вставляет ее в окошечко домика такой же формы. Дети считают, подбирают нужную цифру. К геометрическим фигурам подбирают предметы определенной геометрической формы.	<i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с поставленной целью; умение сделать правильный выбор. <i>Личностные:</i> проявление положительных эмоций.

<p>V. Динамическая пауза.</p>	<p>«Сосчитай и сделай»</p> <p>5 мин.</p> <p>Слайд № 7</p> <p>Слайд № 8</p> <p>Слайд № 9</p>	<p>Сколько треугольников в елочке зеленой, Столько ты немедленно выполни наклонов. (2)</p> <p>Сколько перед вами круглых пирожков, Столько же немедленно выполни прыжков. (3)</p> <p>Сколько здесь салфеток квадратных для гостей. Столько приседаний выполни скорей. (1)</p>	<p>Учащиеся рассматривают геометрические фигуры, пересчитывают, называют, показывают цифру.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> развивается умение детей устанавливать границу своего знания, работать с информацией.</p> <p><i>Личностные:</i> проявление положительных эмоций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение сотрудничать.</p>
<p>VI. Физ. Минутка.</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Встали дети ровно в круг, А затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, Над головкою хлопок. А сейчас идем по кругу, Улыбаемся друг другу.</p>	<p>Встают в круг Приседают. Подпрыгивают. Хлопают в ладоши. Идут по кругу, Улыбаются друг другу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение воспринимать текст на слух.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с другими людьми.</p> <p><i>Личностные:</i> проявление положительных эмоций.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа при организующей помощи учителя.</p>	<p>Составление фигуры</p> <p>5 мин.</p>	<p>Игра «Выложи геометрическую фигуру из палочек».</p> <p>В мире есть предмет такой, Каждый угол в нем – прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад, А зовут его ... (квадрат).</p> <p>-Сложите квадрат. Сколько у него сторон? Сколько палочек вам понадобилось?</p>	<p>(Учащиеся составляют геометрические фигуры из палочек, считают, называют материал, из которого палочки сделаны)</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение слушать и слышать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>

		<p>На меня ты посмотри, У меня всего по три. Три угла, три стороны И вершины тоже три. Каждый должен знать меня, Треугольник – это я</p> <p>- Теперь возьмите палочки и выложите треугольник. Сколько палочек вам понадобилось?</p> <p>Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Ты узнал меня дружок А зовут меня ... (кружок)</p> <p>-Можно ли ребятки выложить круг из палочек? Почему?</p>		
	<p>Рисование. Выполнение словесной инструкции.</p> <p>5 мин.</p>	<p>- Порисуем? Аня, возьми задание и дай Богдану.</p> <p>- Богдан, возьми рисунок и отдай Диме.</p> <p>- Дима, дай Даниилу. Даниил, возьми для Анны.</p> <p>- Посмотрите, какого цвета ваша фигура. Закрасьте фигуру.</p> <p>Прикрепите свои рисунки на доску.</p>	<p>Учащиеся раздают контурные изображения геометрических фигур (разных цветов и различной сложности) друг другу. Дети раскрашивают контурные изображения в соответствующий цвет, называют фигуры, пересчитывают, записывают цифру. Прикрепляют свои рисунки на доску.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> способность к волевому усилию.</p>

	<p>Слуховой диктант «Выложим картинку из геометрических фигур».</p> <p>5 мин</p>	<p>- Следующее задание. Положите красный треугольник на середину листа. Под красный треугольник положить синий квадрат.</p> <p>- Что у нас получилось? (дом).</p> <p>- Положите в верхний правый угол желтый кружок – это солнышко. Справа от домика положите три зеленых треугольника друг над другом (елочка). Ребята, а смогли бы вы выложить такую картинку из фигурок одной формы? Я согласна, все окружающие нас предметы имеют разную форму.</p>		
<p>VIII. Итог урока.</p>	<p>0,5 мин.</p>	<p>- Ваши картинки чудесны! Позже наклеим их на лист бумаги, чтобы порадовать мам.</p> <p>- Вы сегодня - молодцы! Мы радовали друг друга. Вы дружно работали.</p>	<p>Учащиеся рассматривают изображения на экране. Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление нравственных переживаний (чувства гордости), интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувства прекрасного), проявление положительных эмоций.</p>